«Бекітемін»:
«Жолшы» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
меңгерушісі   Мырзагалиева А.
«___»   ___________ 2023 ж.

«Келісемін»:
«Жолшы» бөбекжай-бақшасы» МКҚК
әдіскері Жоламанова С.Б.
«___»   ___________ 2023ж.

2023-2024 оқу жылына арналған педагогикалық-психологиялық қызметтің жылдық жұмыс жоспары

Педагог-психолог:Мыңжасарова С.

Мақсаты:

Білім беру барысында балалардың дамуы үшін психологиялық көмек көрсету арқылы, балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасып, дамуына ықпал жасау.

Міндеттері:

1. Балалардың жасерекшеліктері мен жеке дамуын ескеріп, әр балаға сай психологиялық тұрғыдан жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек көрсету және алдын-алу жұмыстарын жүргізу;
3. Педагог кадрлар мен ата-аналарға психологиялық көмек беру арқылы психологиялық білімдерін кеңейту.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс
2. Коррекциялық дамыту-түзету жұмыстары
3. Ағартушылық жұмыс
4. Кеңес беру жұмысы
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

Қызмет бағыттары				
Объектісі	**Жұмыстың мақсаты**	**Әдістің түрі**	**Мерзімі**	**Жауапты**
1. Психодиагностикалық жұмыс				
			Қараша	
«Күншуақ» топ балалары	Балалардың таным процестерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін, қиял, қабылдау)	«Мына суреттерде не жетіспейді?» «Суретте қандай заттар жасырылған?» «Ненің құйрығы қайсы?» «Суреттерді салыстыр» «Сөздерді жатта» «Суреттерді есіңде сақта» «Қисынсыздықтар» «Жыл мезгілдері» «Суреттерге қарап		Мыңжасарова С.

		әңгіме құрастыр» «Суретті аяқта»		
Ата-аналар	Балалардың әлеуметтік жағдайын анықтау	Жанұяның әлеуметтік жағдайын анықтауға арналған сұрақтар	Қараша	.Мыңжасарова С Тәрбиешілер
Педагогтар	Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасаудағы негізгі принциптер	Тәрбиешілерге кеңес	Қаңтар	Мыңжасарова С Жоламанова С.Б.
«Еркетай» топ балалары	Балалардың таным процестерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін, қиял, қабылдау)	«Не өзгерді?» «Не жоғалды?» «Суреттерді есіңде сақта» «Төртінші артық»	Сәуір	Мыңжасарова С
«Күншуақ» топ балалары	Балалардың таным процестерін зерттеу (есте сақтау, ойлау, зейін, қиял, қабылдау)	«Мына суреттерде не жетіспейді?» «Суретте қандай заттар жасырылған?» «Ненің құйрығы қайсы?» «Суреттерді салыстыр» «Сөздерді жатта» «Суреттерді есіңде сақта» «Қисынсыздықтар» «Жыл мезгілдері» «Суреттерге қарап		. Мыңжасарова С

		әңгіме құрастыр» «Суретті аяқта»		
Педагогтар	Әкімшіліктің немесе педагогтардың сұранысы бойынша диагностика жүргізу	Қажет етілген диагностика	Сұраныс түскен уақытта (жыл бойы)	. Мыңжасарова С
Балалар	Ата-ананың сұранысы бойынша баламен диагностика жүргізу	Қажет етілген диагностика	Сұраныс түскен уақытта (жыл бойы)	. Мыңжасарова С
2. Коррекциялық дамыту-түзету жұмыстары				
Топ балалары	Балалардың балабақшаға бейімделуіне көмектесу	Тренингтер, ойындар	Қыркүйек, қазан	. Мыңжасарова С
Топ балалары	Топтағы гиперактивті балаларды анықтау	«Өзіңді ата»; «Түрлену»	Қазан-қараша	. Мыңжасарова С
Топ балалары	Балалардың танымдық қабілетін дамытуға арналған жатығулар	Тренинг; Дидактикалық ойындар; Дамытушы ойындар	Жыл бойы	Мыңжасарова С
Топ балалары	Балалардың өзіндік бағалау деңгейлерін дамытуға арналған жатығулар	Тренинг;	Жыл бойы	. Мыңжасарова С
Топ балалары	Өзара қарым-қатынасқа түсе алмайтын , тұйықтығы басым балалалармен жаттығулар	Тұйық балалармен әңгімеге тарту; Ойындар	Жыл бойы	Мыңжасарова С
Топ балалары	Балалардың өзіндік	Ойындар мен	Жыл бойы	. Мыңжасарова С

	бағалауын қалыптастыру. «Мен» концепциясын қалыптастыру.	жаттығулар		
Топ балалары	Балалардың бір-бірімен қарым-қатынасын нығайтуға арналған жаттығулар	Тренинг; Ойындар	Жыл бойы	Мыңжасарова С
Топ балалары	Педагогтардан ұсыныс түскен балалармен жұмыс жүргізу	Қажет етілген жаттығулар	Сұраныс түскен уақытта (жыл бойы)	Мыңжасарова С
3. Ағартушылық жұмыс				
Педагогтар	Педагогтарды өзін-өзі дамыту, мотивациялық дайындығын күшейту	«Қарым-қатынаста қандаймыз»	Қараша	. Мыңжасарова С
	Педагогтардың өзіндік бағалау деңгейін көтеруге арналған жаттығулар	«Жақсы көңіл-күй жан қуанышы»	Желтоқсан	. Мыңжасарова С
	Ұжымды топтастыруға арналған тренинг	«Салауаттылық- менің қалауым»	Ақпан	Мыңжасарова С
	Педагогтардың коммуникативтік қабілеттерін дамыту	Флештренинг	Сәуір	. Мыңжасарова С
Ата-аналар	Ата-аналарға бала тәрбиелеу барысында кездесетін қиындықтарда кездесетін жағдаяттар туралы сұрақтар қою арқылы мағлұмат алу	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама	Қазан	Мыңжасарова С
	Ата-аналардың көңіл-күйлерін көтеру, эмоцияларын шығару	«Бала отбасының айнасы» тренинг	Желтоқсан	. Мыңжасарова С
	Бала тәрбиесіндегі	«Шаттыққа толы	Ақпан	Мыңжасарова С.

	балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту	жүрекпен» тренинг		
	Мектепке баратын балалардың ата-аналарымен кеңес	Баланы мектепке даярлануына қалай көмектесу керек?	Сәуір	Мыңжасарова С
4. Кеңес беру жұмысы				
Педагогтармен ата-аналар	Зерттеу нәтижелері бойынша кеңес беру	Талқылау	Жыл бойы	Мыңжасарова С
	Туындап жүрген мәселелер бойынша кеңес беру	Жеке кеңес	Жыл бойы	Мыңжасарова С
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс				
Педагогтар	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатыса отырып, талдау жасау	Бақылау	Жыл бойы	.С Мыңжасарова. Әкімшілік
Педагогтар	Балалармен жүргізілген жарты жылдық жұмыстар қорытынды диагностикасын педагогикалық кеңесте талқылау	Талқылау	Қаңтар	Мыңжасарова С
Педагогтар	Балалармен жүргізілген жылдық жұмыстар қорытынды диагностикасын педагогикалық кеңесте талқылау ; Жылдық есеп беру	Талқылау	Мамыр	. Мыңжасарова С

«Бекітемін»:
«Жолшы» балабақшасы» МКҚК
меңгерушісі   Мырзагалиева А.
«___»   ___________ 2023ж.

«Келісемін»:
«Жолшы» балабақшасы» МКҚК
әдіскері Жоламанова С.Б.
«___»   ___________ 2024 ж.

Педагог-психологтің апталық жұмыс кестесі

Күні	Уақыты	Жүргізілетін жұмыс түрлері
Дүйсенбі	9.00 - 11.00 15.00-17.00	«Алғашқы қадам», «Зерек бала» топ балаларының көңіл-күйін бақылау; Апталық жүргізілетін жұмыс көрнекіліктерін, өткізілетін тренинг жоспарларын дайындау; Құжаттармен жұмыс жүргізу.
Сейсенбі	9.00-11.00 15.00-17.00	«Алғашқы қадам» топ балаларымен топтық жұмыс; Педагогтармен жұмыс жүргізу.
Сәрсенбі	9.00-11.00 15.00-17.00	«Зерек бала» топ балаларымен топтық жұмыс ; Ата-аналармен жұмыс жүргізу.
Бейсенбі	9.00-11.00	«Алғашқы қадам» топ балаларымен жеке жұмыс;

	15.00-17.00	Өзіндік білім көтеру (кітапханаға бару, іздену)
Жұма	9.00-11.00 15.00-17.00	«Зерек бала» топ балаларымен жеке жұмыс ; Апта бойы жүргізілген жұмыстарды қорытындылау.

Педагог-психолог: Мыңжасарова С

Сұраныстарды тіркеу журналы

2023 ж.

Бекітемін
«Жолшы»бөбекжай-бақшасы МККК
Меңгерушісі А.Мырзағалиева

2023-2024 оқу жылындағы тәрбиешілердің және ата-аналардың жеке психологиялық кеңеске арналған сұраныс журналы.

Ақтөбе – 2023 ж.

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Егізбаева К

«___8__» қараша 2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске__Тапаев А__ересек__тобының тәрбиеленушісі қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі
Көңіл-күйдін өзгеруі
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы жақсы

Қолы___________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Шахметова А

«___8__»қараша2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске ересек тобының тәрбиеленушісі
Мақсот Б қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі_______________________
Бәсекелестіктің күшеюі
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы өте жақсы
____

Қолы___________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Жаңабаева А

«___8__» қараша 2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске Айбатқызы К ересек тобының тәрбиеленушісі қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі
Басқа адамдардың ықпалы
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы жақсы

Қолы______________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Аханова А

«___8__»қараша2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске ересек тобының тәрбиеленушісі
Жомартұлы О қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі____
Лидердін аусуы
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы өте жақсы
____

Қолы______________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Досбаева І

«___8__» қараша 2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске Берік А кіші тобының тәрбиеленушісі қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі
Жаңа адамдар
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы жақсы

Қолы__________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Шабикова А

«___8__»қараша2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске кіші тобының тәрбиеленушісі
Ерболұлы Ә қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі____
Ішкі жағдайлар

2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы өте жақсы
____

Қолы__________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Тотаева Г

«___8__» қараша 2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске   Самғатқызы С   кіші тобының тәрбиеленушісі қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі
Жаңа орта
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы жақсы

Қолы__________________

Сұраныс парағы

Педагог – психологқа
Кімнен Садақбаева Г

«___8__»қараша2023ж.

Сұраныс

Жеке психологиялық кеңеске кіші тобының тәрбиеленушісі
Анарбеков А қабылдауыңызды сұраймын

Себептері:
1, Топтағы тәртібінің өзгеруі_______________________________________
Қызығушылықтардың өзгеруі
2.Ересектер мен құрбы-достарының арасындағы қарым-қатынастар қандай?
Қарым қатынасы өте жақсы
____

Қолы________________

Педагогикалық-психологиялық қызметтің 2023-2024 оқу жылында жасалған жұмыстарға жылдық есебі

2023-2024 оқу жылында педагогикалық-психологиялық қызметте жоспар бойынша жұмыс жасалды. Балалармен диагностикалық және коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Кеңес беру қызметі қажет етілген уақытта берілді. Ағартушылық жұмыс айлық жоспар негізінде жұмыстар жүргізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім беру барысында балалардың дамуы үшін психологиялық көмек көрсету арқылы, балалардың жеке тұлға ретінде қалыптасып, дамуына ықпал жасау.

Міндеттері:

1. Балалардың жасерекшеліктері мен жеке дамуын ескеріп, әр балаға сай психологиялық тұрғыдан жағдай жасау;
2. Білім беру саласында әр балаға дер кезінде психологиялық көмек көрсету және алдын-алу жұмыстарын жүргізу;
3. Педагог кадрлар мен ата-аналарға психологиялық көмек беру арқылы психологиялық білімдерін кеңейту.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс
2. Коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары
3.Ағартушылық жұмыс
4. Кеңес беру жұмысы
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

Педагогикалық-психологиялық қызметтің диагностика бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

2023-2024 оқу жылының қыркүйек айында «Еркетай» және «Күншуақ» топ ата-аналары арасында «Отбасының әлеуметтік жағдайын анықтауға» арналған сауалнама алынды. Балалардың отбасы туралы толық мағлұмат алу мақсатында жүргізілді.

Қыркүйек айында «Еркетай» топ балаларына «Бине-Симон шкаласы» әдістемесі жүргізілді. Әдістеме мақсаты: балалардың таным процестерін жалпы анықтау. Есте сақтау қабілеттерін және ақпаратты дыбыстап айтуын анықтау мақсатында «Суреттерді есіңде сақта» әдістемесі жүргізілді. Балалардың образды-логикалық ойлау, ақыл-ой операциясын талдауы мен біріктіруі қабілеттерін анықтау мақсатында «Төртінші артық» әдістемесі жүргізілді. Топ балаларына жүргізілген диагностика қорытындыларын салыстыра келе балаларда өсу динамикасын байқауға болады. Балалардың жас шамаларының дамуларына сәйкес келеді.

«Күншуақ» топ балаларына жыл басында және жыл соңында таным үрдістерін зерттеуге арналған әдістемелер жүргізілді. Балалардың заттарды толық қабылдау қабілеттерін анықтауға мақсатында «Суреттерге қандай заттар жасырылған?», «Мына суреттерде не жетіспейді?» әдістемелер алынды. Балалардың зейінінің шоғырлану деңгейін анықтауда «Ненің құйрығы қайда?», «Суреттерді салыстыр» әдістемесі алынды.

Есте сақтау қабілеттерін және ақпаратты дыбыстап айтуын анықтау үшін «Суреттерді есіңде сақта» және «Сөздерді жаттап ал» әдістемесі жүргізілді.

Образды-логикалық ойлау, ақыл-ой операциясын талдауы мен біріктіруі қабілеттерін анықтау үшін «Қисынсыздықтар», «Жыл мезгілдері» атты әдістемелері жүргізілді. Балалалардың қиялдай білу қабілеттерін анықтау мақсатында «Суретті аяқта», «Суретке қарап әңгіме құрастыр» әдістемелері жүргізілді. Балалардың көп бөлігі мектепалды даярлық тобына баратынын ескерсек даму көрсеткіштері жоғары екенін атап

өтуге болады. Топ балаларының диагносика қорытындысы бойынша көрсеткіштері жас шамаларына сай деп қорытынды жасауға негіз болды.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің коррекциялық дамыту-түзету бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

«Еркетай» және «Күншуақ» топ балаларына арнайы коррекциялық дамыту-түзету жұмыстары жүргізілді. «Еркетай» топ балаларына сейсенбі күні, «Күншуақ» балаларына сәрсенбі күні психологиялық ойын ретінде оқу іс-әрекет жүрді. Әр топ балалары диагносика қорытындысы бойынша 2 топқа бөлінді. Оқу іс-әрекет жоспар бойынша балалардың танымдық үрдістерін, сөйлей білуге, тілдік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, өз ойын жеткізе білуге және жан-жақтылыққа бағытталған. Жыл бойына коррекциялық түзету-дамыту бағыты бойынша 42 сабақ жүргізілді. Жүргізілген жұмыстардың жоспары және балалардың жасаған жұмыстары тіркеліп, жинақталды.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің кеңес беру жұмыс бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Педагогикалық-психологиялық қызметте кеңес беру жұмысы тұрақты түрде жұмыс жасады. Жүргізілген диагностикалар қорытындысы нәтижесінде тәрбиешілерге, ата-аналарға бірқатар ұсыныстар берілді. Кеңеске келген ата-аналарға, педагогтарға кеңеске келу себебі бойынша кеңестер беріліп, кеңес беру журналында тіркелді.

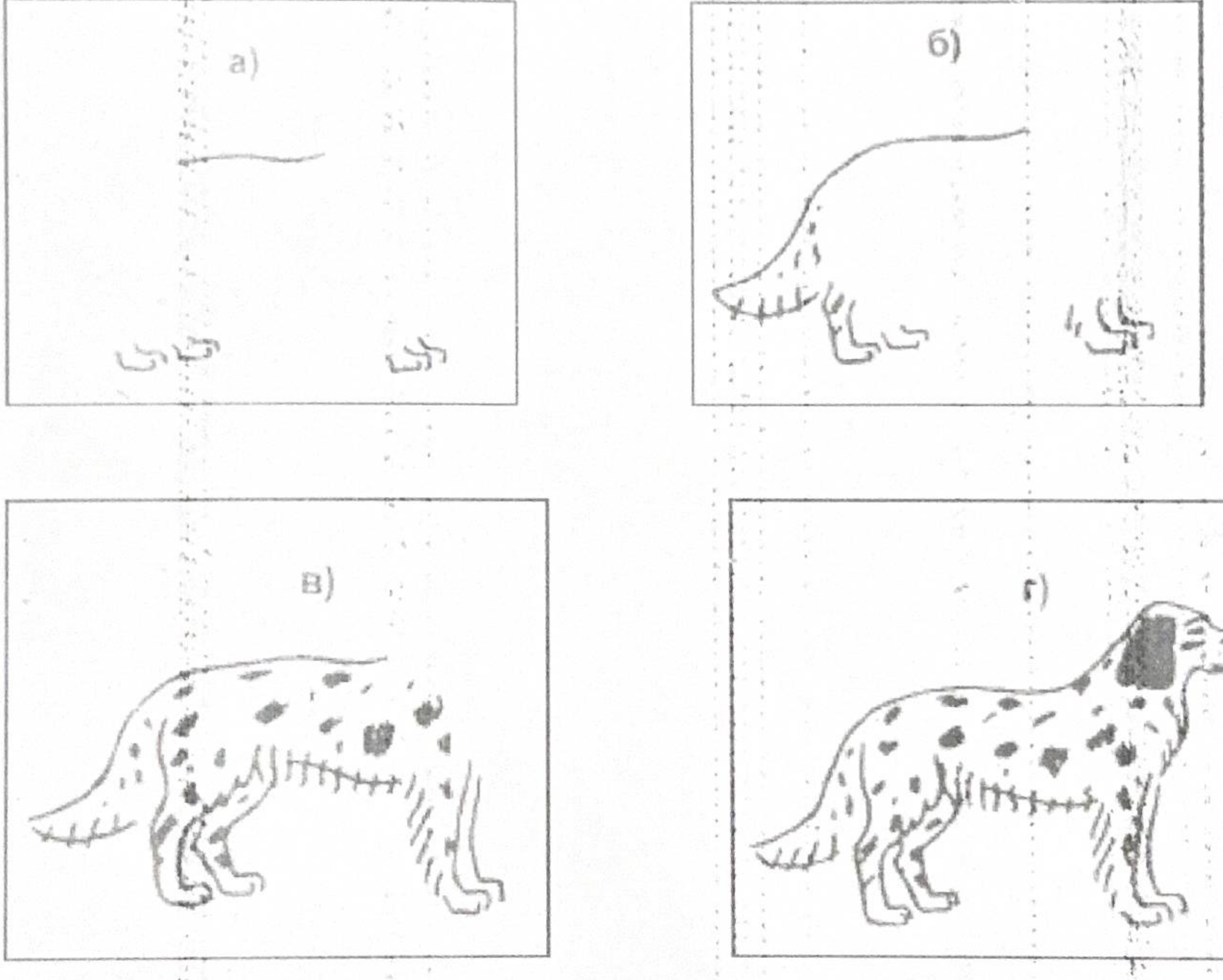
Қорытынды. 2023-2024 оқу жылы барысында балалармен, педагогтармен, ата-аналармен жоспарланған және жоспардан тыс қажет етілген жұмыстар белсенді түрде жүргізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша жұмыстар толығымен атқарылып, хаттамалар, анаықтамалар жинағы жинақталды.

Диагностика жұмыс хаттамасы №1

Күні: 19.02.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Ойын тақырыбы: «Мынау не?» әдістемесі
Мақсаты: баланың бейнені тұтас қабылдау (ұғыну) деңгейін, оны қалыптастыру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға кейбір суреттің бөліктері көрсетілетінін, олар бойынша осы бөліктерден тұратын тұтас бейнені анықтау қажеттігін, яғни осы бөліктерден тұтас сурет құрастыру керектігін түсіндіреді. Мәселен, балаға «А» бөлігін көрсетіп, ол арқылы бейнеленгөн бөлшектің қай тұтассуретке тиісті екенін айтуды ұсынады. Бұл тапсырманы орындауға 10 секунд уақыт бөлінеді. Егер балаосы уақыт ішінде қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алмаса, онда дәл осындай уақыт (10 секунд) ішіндеоған келесі, яғни одан гөрі сәл толықтау «Ә» және т.с.с. суретті ол осында не бейнеленгенін атағанға дейін көрсетеді.

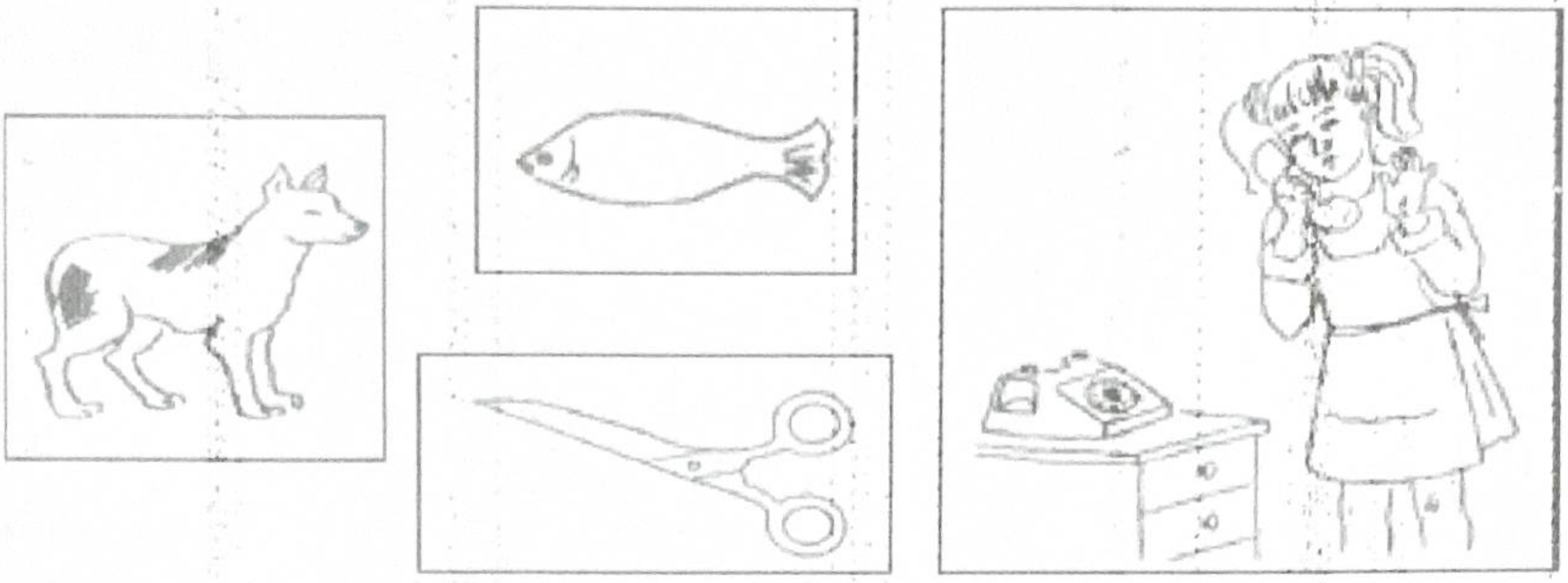


№	Баланың аты-жөні	Көрсеткіш
1	Русланұлы Дәулетхан	орташа
2	Болат Абдурахим	жоғары
3	Ергенбай Айша	орташа
4	Жарас Адалин	Жоғары
5	Нажиолла Айбын	Орташа
6	Тапаев Айбат	жоғары
7	Бисенқұлов Қуантқан	жоғары
8	Аманжан Фарида	жоғары
9	Аманжан Фариза	жоғары
10	Тынышқалиұлы Аңсар	Төмен
11	Алтай Нұрханым	орташа
12	Жомартұлы Оразалы	орташа
13	Максот Бактияр	жоғары
14	Ерғали Медина	жоғары
15	Қойшыбай Ибраһим	орташа
16	Айбатқызы Кәусар	жоғары
17	Алпысбай Меруерт	орташа
18	Медетқызы Аягөз	орташа
19	Сәбитқызы Айдина	орташа
20	Анарбекұлы Амир	төмен
21	Сатыбалды Көзайым	орташа
22	Серікболсын Айкөркем	орташа
23	Ергенбай Аида	орташа
24	Тұрланова Айкөркем	орташа
25	Ерболұлы Әлібі	орташа
26	Берік Аяулым	жоғары
27	Әміргалиева Айшолпан	орташа
28	Жанат Расул	орташа

Нәтижесі:
Жоғары - 10
Орташа - 16
Төмен - 2

Диагностика жұмыс хаттамасы №2

Күні: 19.02.2024 жыл
Тобы: ересек «Күншуақ»
Ойын тақырыбы: «Мына суреттерде не жетіспейді?»әдістемесі
Мақсаты: баланың қабылдау тұтастығын анықтау.
Тапсырманың сипаттамасы: балаға кейбір заттың бір бөлігі жетіспейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі. Диагностика жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді.



1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенқұлов Қ.-жоғары
8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тынышқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа
12. Жомартұлы О.- орташа
13. Мақсот Б.-жоғары
14. Ерғали М.-жоғары
15. Қойшыбай И.- орташа
16. Айбатқызы К.-жоғары
17. Алпысбай М.-орташа
18. Медетқызы А.-орташа
19. Сәбитқызы А.-орташа
20. Анарбекұлы А.- төмен
21. Сатыбалды К.-орташа
22. Ерсұлтан М.-орташа
23. Ергенбай А.-орташа
24. Тұрланова А.- орташа

25.Ерболұлы Ә.-орташа
26.Берік А.- жоғары
27.Серікболсын А.-орташа
28.Жанат Р. - орташа

Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Диагностика жұмыс хаттамасы №3

Күні: 26.02.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай
Тақырыбы: «Сөзді есінде сақта»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту
Тапсырманың сипаттамасы: Берілген әдістеменің көмегімен жаттау процесінің динамикасын анықтайды. «Балаға бірнеше мүмкіндікті пайдалана отырып қатесіз 12 сөзден тұратын қатарды жатқа айту қажет» деген тапсырма беріледі. Олар: ағаш, қуыршақ, шанышқы, гүл, телефон, стакан, құс, пальто, шырақ, сурет, адам, кітап. Қатарды есте сақтау келесі жолмен айтылады. Бала сөздердің барлық әрбір рет тыңдағаннан кейін барлық қатардағы сөздерді айтуға талпынады.Эксперимент жүргізуші баланың берілген мүмкіншілік кезінде есіне түсірген және дұрыс айтқан сөздері санын белгілеп, одан соң

Диагностика жұмыс хаттамасы №3

Күні: 26.02.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай
Тақырыбы: «Сөзді есінде сақта»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту
Тапсырманың сипаттамасы: Берілген әдістеменің көмегімен жаттау процесінің динамикасын анықтайды. «Балаға бірнеше мүмкіндікті пайдалана отырып қатесіз 12 сөзден тұратын қатарды жатқа айту қажет» деген тапсырма беріледі. Олар: ағаш, қуыршақ, шанышқы, гүл, телефон, стакан, құс, пальто, шырақ, сурет, адам, кітап. Қатарды есте сақтау келесі жолмен айтылады. Бала сөздердің барлық әрбір рет тыңдағаннан кейін барлық қатардағы сөздерді айтуға талпынады.Эксперимент жүргізуші баланың берілген мүмкіншілік кезінде есіне түсірген және дұрыс айтқан сөздері санын белгілеп, одан соң қайтадан дәл сол қатарды оқиды. Қатардағы сөздерді қайталау нәтижесі алынбайынша мүмкіндікке дейін рұқсат беріледі, яғни жалғаса береді. Қатардағы сөздерді есінде сақтаудың нәтижесін график күйінде беруге болады.

1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенқұлов Қ.-жоғары
8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тынышқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа
12. Жомартұлы О.- орташа
13. Мақсот Б.-жоғары
14. Ерғали М.-жоғары
15. Қойшыбай И.- орташа
16. Айбатқызы К.-жоғары
17. Алпысбай М.-орташа
18. Медетқызы А.-орташа
19. Сәбитқызы А.-орташа
20. Анарбекұлы А.- төмен
21. Сатыбалды К.-орташа
22. Ерсұлтан М.-орташа
23. Ергенбай А.-орташа
24. Тұрланова А.- орташа
25. Ерболұлы Ә.-орташа
26. Берік А.- жоғары
27. Серікболсын А.-орташа
28. Жанат Р. - орташа

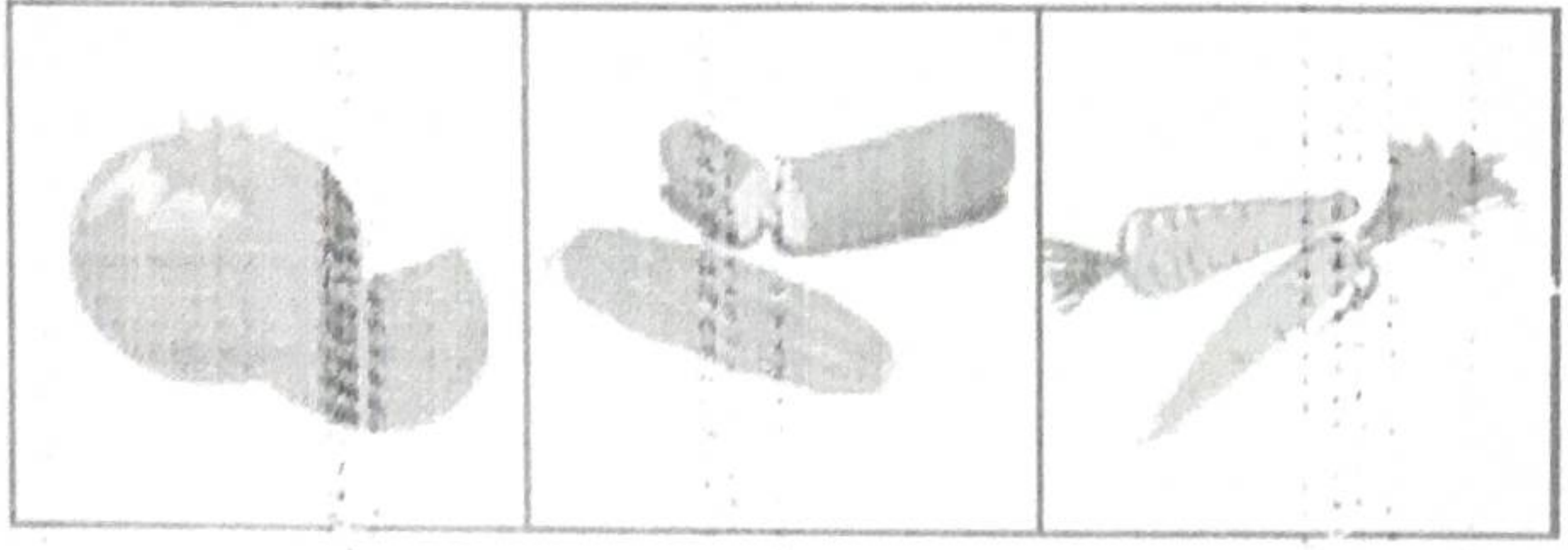
Нәтижесі:
Жоғары-10 Орташа-16 Төмен-2

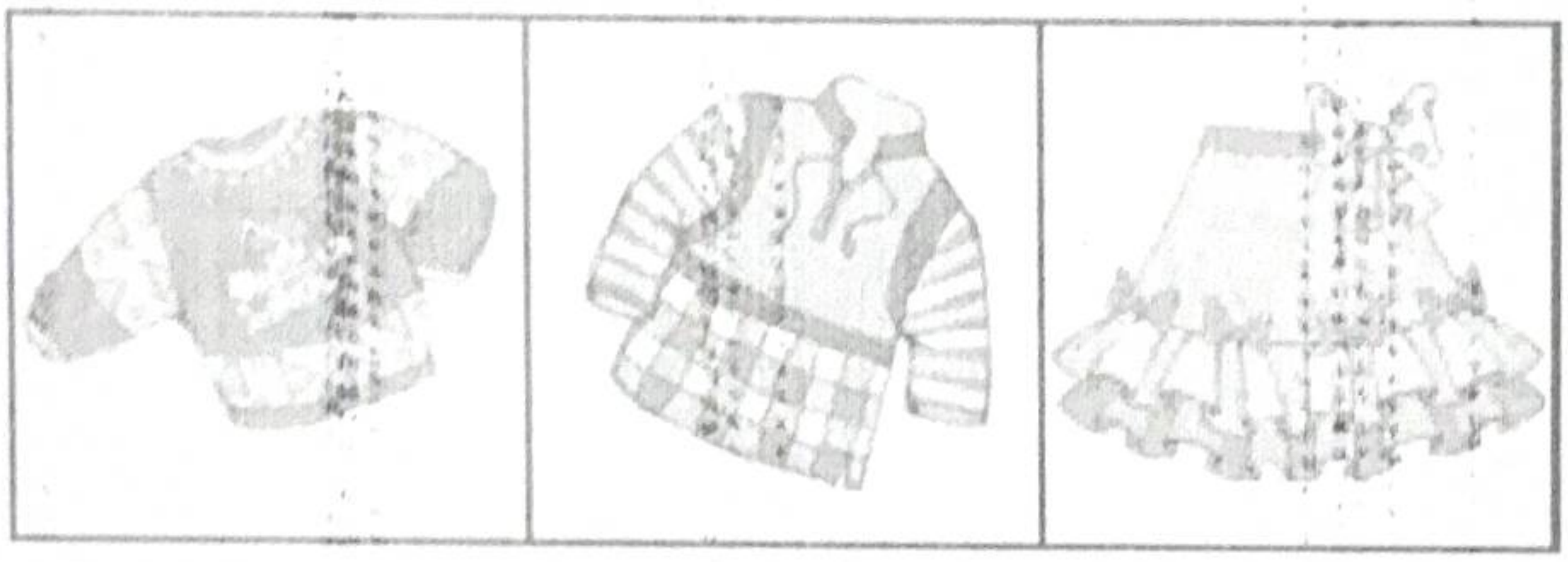
22.Ерсұлтан М.-орташа
23.Ергенбай А.-орташа
24.Тұрланова А.- орташа
25.Ерболұлы Ә.-орташа
26.Берік А.- жоғары
27.Серікболсын А.-орташа
28.Жанат Р. - орташа

Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Диагностика жұмыс хаттамасы №4

Күні: 04.03.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Ойын тақырыбы: «Бір сөзбен ата» әдістемесі
Мақсаты: бір топқа біріктіруге болатын заттардың өзара қарапайым байланыстарын анықтау икемділіктерін, сондай- ақ баланың заттардың жинақтаушы атауын меңгеру деңгейін анықтау.бейнені тұтас қабылдау деңгейін, оны қалыптастыру қабілетін анықтау.
Тапсырманың сипаттамасы: балаға бір топқа жататын 3 сурет, мысалы, сәбіз, қияр, қызанақтың суреті ұсынылады. Бала берілген 3 суретті жинақтаушы бір ұғыммен атауы тиіс.





1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенқұлов Қ.-жоғары
8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тынышқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа
12. Жомартұлы О.- орташа
13. Мақсот Б.-жоғары
14. Ерғали М.-жоғары
15. Қойшыбай И.- орташа
16. Айбатқызы К.-жоғары
17. Алпысбай М.-орташа
18. Медетқызы А.-орташа
19. Сәбитқызы А.-орташа
20. Анарбекұлы А.- төмен
21. Сатыбалды К.-орташа

Диагностика жұмыс хаттамасы №5

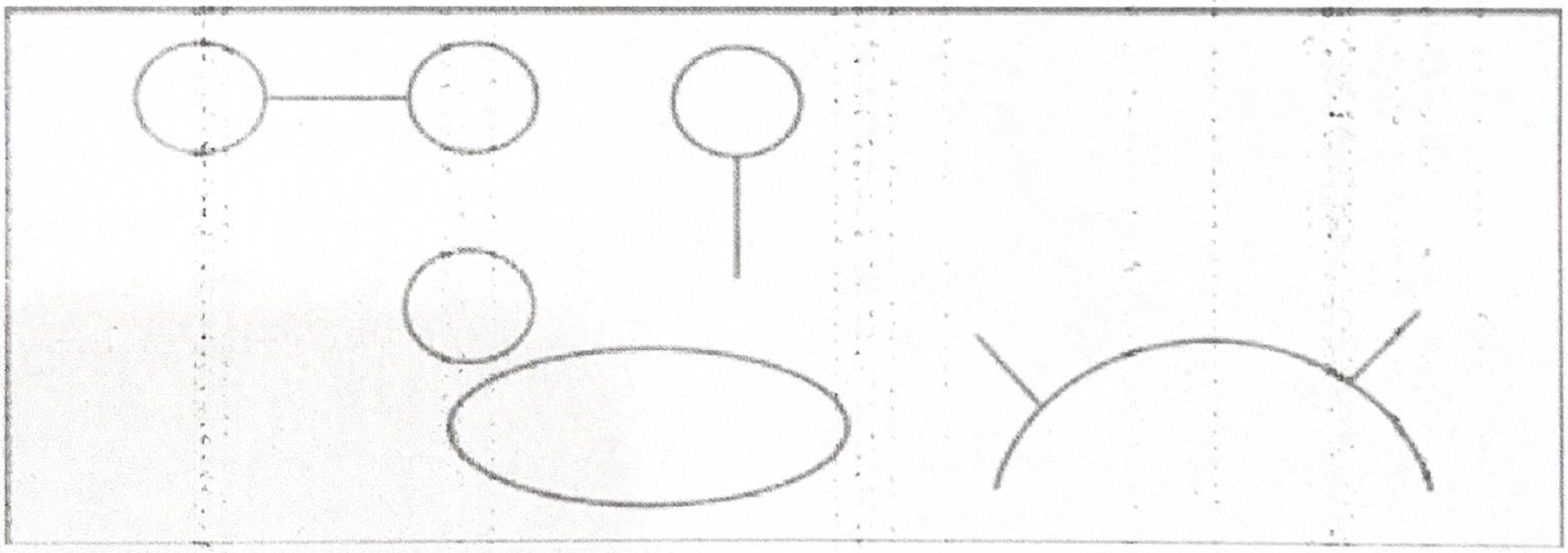
Күні: 11.03.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Тақырыбы: «Фигуралардың суретін салып бітіру» әдістемесі
Мақсаты: шығармашылық даму деңгейін анықтау.
Тапсырманың сипаттамасы: балаға 4 фигура беріледі де, ойлана отырып, олардың суретін салып бітіру ұсынылады.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жекелеген бөліктерді суреттердегі бейнелермен салыстыра отырып,
тұтас суретті салады.
8–9 балл – бала қиялдаған сюжеті бойынша бірнеше нысанның суретін салады.
5–7 балл – бала әртүрлі қосымшалары бар жеке нысанның суретін салады.
3–4 балл – бала әлде бір қарапайым, әдеттен тыс бір сурет салды.
0–2 балл – бала ештеңе ойлап таппады, өзіне мәлім әлде бір нәрсенің суретін салды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей.
8–9 балл – орташа- жоғары деңгей.
5–7 балл – орташа деңгей.
3–4 балл – орташа- төменгі деңгей.
0–2 балл – төменгі деңгей.



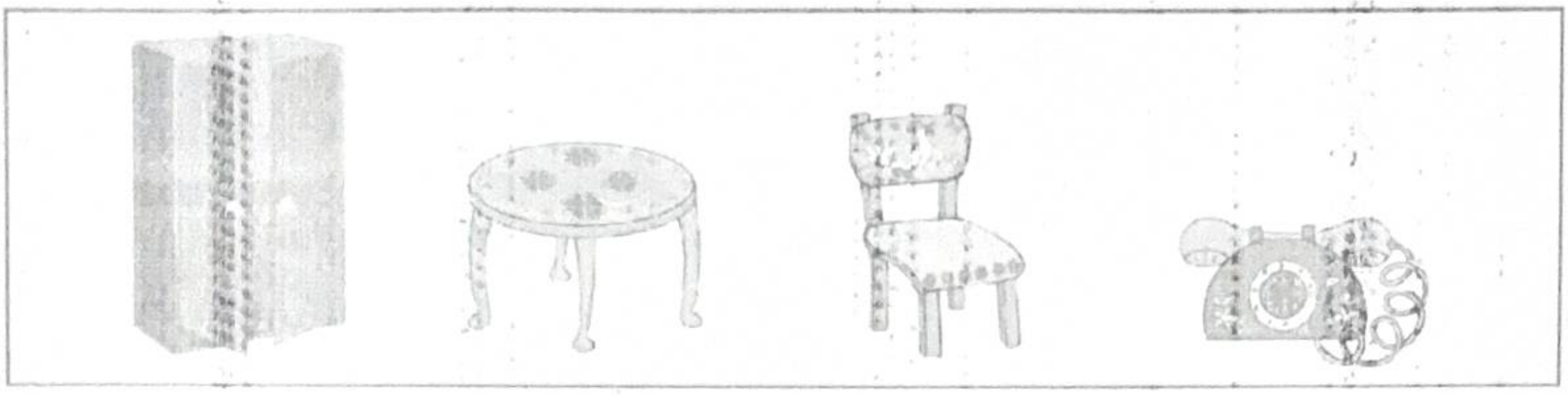
1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенкулов Қ.-жоғары
8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тынышқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа

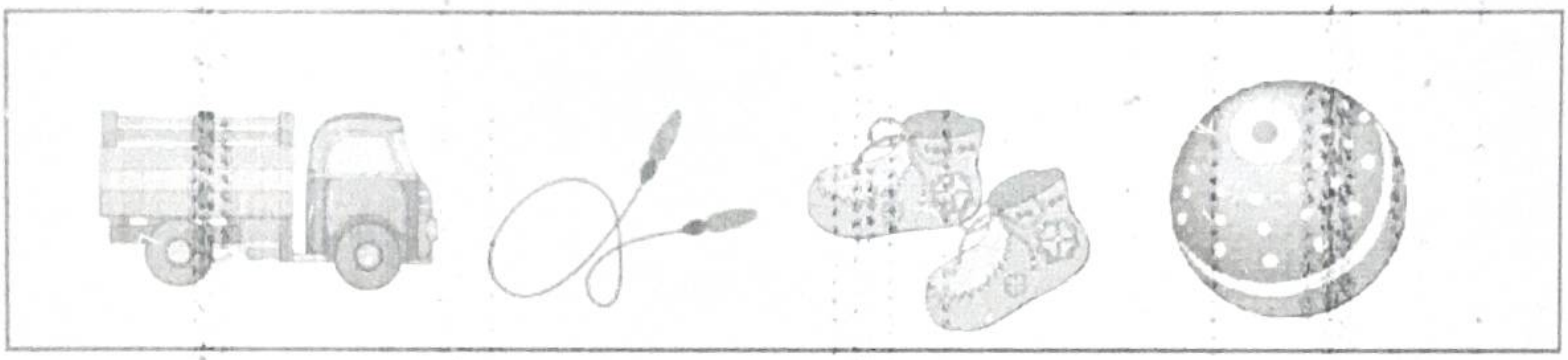
12.Жомартұлы О.- орташа
13.Мақсот Б.-жоғары
14.Ерғали М.-жоғары
15.Қойшыбай И.- орташа
16.Айбатқызы К.-жоғары
17.Алпысбай М.-орташа
18.Медетқызы А.-орташа
19.Сәбитқызы А.-орташа
20.Анарбекұлы А.- төмен
21.Сатыбалды К.-орташа
22.Ерсұлтан М.-орташа
23.Ергенбай А.-орташа
24.Тұрланова А.- орташа
25.Ерболұлы О.-орташа
26.Берік А.- жоғары
27.Серікболсын А.-орташа
28.Жанат Р. - орташа

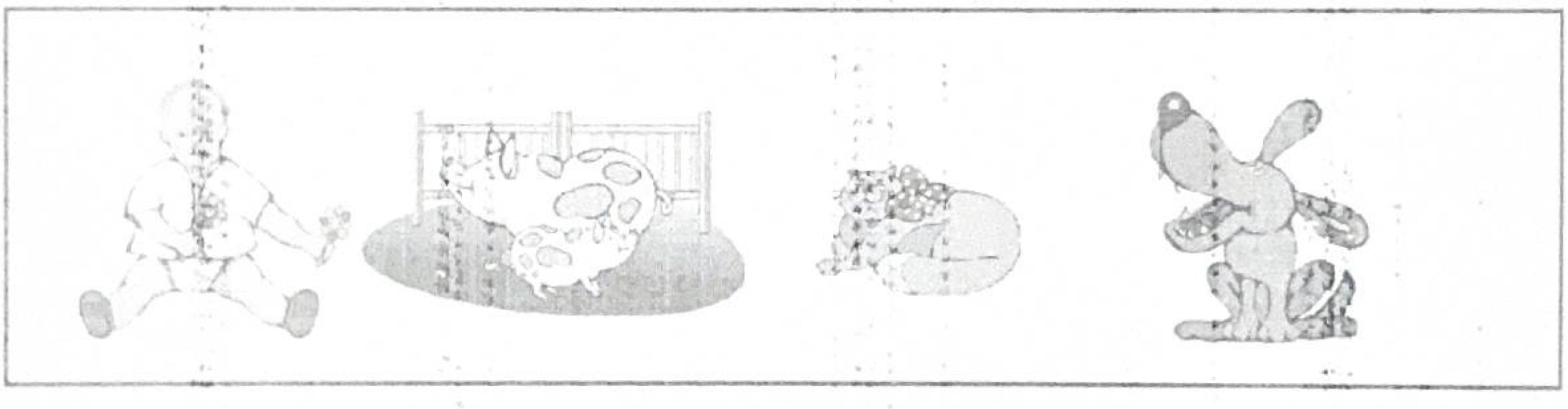
Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Диагностика жұмыс хаттамасы №6

Күні: 01.04.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Тақырыбы:«Төртіншісі артық» әдістемесі
Мақсаты:белгілі бір топқа жататыннысандарды жіктеу,оған сәйкес келмейтін «артық» нысанды шығарып тастау.
Тапсырма:балаға бір топқа жататын заттар және осы заттардың тобына жатпайтын бір зат бейнеленген
Карточкалар ұсынылады. Оларды қарап көрген бала 1 «артық» суретті алып тастауы тиіс.
Даму деңгейлері
Жоғары деңгей– бала заттарды бір топқа біріктіре біледі, осы топқа жатпайтын артық затты
шығарып тастай алады.
Ортаңғы деңгей– балатәрбиешініңкөмегіментапсырманыорындайды.
Төменгі деңгей– бала тіпті тәрбиешінің көмегімен де тапсырманы орындай алмайды.







1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенқұлов Қ.-жоғары

8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тыныштқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа
12. Жомартұлы О.- орташа
13. Мақсот Б.-жоғары
14. Ерғали М.-жоғары
15. Қойшыбай И.- орташа
16. Айбатқызы К.-жоғары
17. Алпысбай М.-орташа
18. Медетқызы А.-орташа
19. Сәбитқызы А.-орташа
20. Анарбекұлы А.- төмен
21. Сатыбалды К.-орташа
22. Ерсұлтан М.-орташа
23. Ергенбай А.-орташа
24. Түрланова А.- орташа
25. Ерболұлы Ә.-орташа
26. Берік А.- жоғары
27. Серікболсын А.-орташа
28. Жанат Р. - орташа

Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Диагностика жұмыс хаттамасы №7

Диагностика жұмыс хаттамасы №7

Күні: 08.04.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Тақырыбы: «Реттілігін анықта» әдістемесі

Мақсаты:оқиғалардың реттілігін анықтай білу икемділігінің қалыптасқан деңгейін анықтау.

Тапсырма: балаға олар бойынша оқиғалардың реттілігін анықтау қажет болатын суреттер (барлығы3) көрсетіледі. Баладан суреттерді керекті реттілікпен (алдымен не болғанын, одан соң қалай болғанын сұрау) орналастыру талап етіледі.

Даму деңгейлері Жоғары деңгей– бала тапсырманы өз бетімен орындады.

Ортаңғы деңгей– бала бір қате жіберді. **Төменгі деңгей** – бала тапсырманы орындай алмады

1. Русланұлы Д. - орташа
2. Болат А.- жоғары
3. Ергенбай А.-орташа
4. Жарас А.-жоғары
5. Нажиолла А.-орташа
6. Тапаев А.-жоғары
7. Бисенқұлов Қ.-жоғары
8. Аманжан Фарида.-жоғары
9. Аманжан Фариза-жоғары
10. Тынышқалиұлы А.- төмен
11. Алтай Н.-орташа
12. Жомартұлы О.- орташа
13. Максот Б.-жоғары
14. Ерғали М.-жоғары
15. Қойшыбай И.- орташа
16. Айбатқызы К.-жоғары
17. Алпысбай М.-орташа
18. Медетқызы А.-орташа
19. Сәбитқызы А.-орташа
20. Анарбекұлы А.- төмен
21. Сатыбалды К.-орташа
22. Ерсұлтан М.-орташа

23.Ергенбай А.-орташа
24.Тұрланова А.- орташа
25.Ерболұлы Ә.-орташа
26.Берік А.- жоғары
27.Серікболсын А.-орташа
28.Жанат Р. - орташа

Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Диагностика жұмыс хаттамасы №8

Күні: 22.04.2024 жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Тақырыбы: ***Тест "10 сөз" А.Р. Лурия***

10 сөз (А.Р. Лурия бойынша) - есте сақтау ерекшеліктері, мидың органикалық зақымдануын, сондай-ақ психикалық жағдайдағы басқа ауытқуларды (қажу, тез шаршағыштық, зейіннің тұрақсыздығы) анықтау.

Балаға бір буынды және қос буынды 10 сөз беріледі: *үй, орман, мысық, ине, аға, түн, көпір, терезе, ат, үстел.*

Сөздер қарапайым, әр түрлі және мағыналық байланысы жоқ. Тапсырма бірнеше кезеңде беріледі. Ересек адам балаға жүгінеді: "Мен қазір 10 сөз оқимын. Мұқият тыңдаңыз, содан кейін есіңізде қалғанша қайталаңыз". Бала сөздерді қайталайды, ересек адам оларды хаттамаға жазады.

Әрі қарай экспериментатор былай дейді: "Енді мен сол сөздерді қайтадан оқимын, сен оларды қайтадан қайталауың керек: сен атағандарыңды да, әлі есіңде сақтайтындарды да".

Тәжірибе 3, 4, 5 рет қайталанады – бала барлық сөздерді атағанға дейін. Жадты тексеру үнсіз жүргізілуі керек, сырттан әңгіме болмауы керек.

Нәтижелерді бағалау:

№	үй	орман	мысық	ине	бауырым	түн	көпір	терезе	ат	үстел
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Бір сағаттан кейін										

Сөздер нөмірленеді, ал бала сөзді айтқан кезде оның нөмірі қойылады. Әр қайталауда дұрыс шығарылған сөздердің саны есептеледі. Хаттамаға сәйкес "есте сақтау қисығы" құрастырылуы мүмкін. Тігінен көбейтілген сөздердің саны, көлденеңінен – он сөзден тұратын презентация сандары қойылады.

Әдетте, есте сақтау қисығы жоғарылайды. Мектеп жасына дейінгі балалар барлық он сөзді ешқашан қайталамауы мүмкін. Сегіз-тоғыз сөз де қалыпты жағдай. Мидың органикалық зақымдануымен қисық басқа сипатта болады: сәл көтерілгеннен кейін ол үстірт түзеді, яғни балалар бірдей сөздердің санын көбейтеді.

Органикалық заттар басқа сөздердің аталуымен, сол сөздердің қайталануымен сипатталады.

Астениямен қисық алдымен жоғары көтеріледі, содан кейін әр сынақтан кейін сөздер аз және аз шығарылатындықтан, қисық төмендейді.

Зейіннің тұрақсыздығымен және оның ауытқуымен қисық зигзаг тәрізді болады

Егер сіз баладан бір сағаттан кейін сөздерді қайталауды сұрасаңыз, онда репродукция нәтижелері ұзақ мерзімді есте сақтау қабілетін көрсетеді.

29.Русланұлы Д. - орташа
30.Болат А.- жоғары
31.Ергенбай А.-орташа
32.Жарас А.-жоғары
33.Нажиолла А.-орташа
34.Тапаев А.-жоғары
35.Бисенқұлов Қ.-жоғары
36.Аманжан Фарида.-жоғары
37.Аманжан Фариза-жоғары
38.Тыныщқалиұлы А.- төмен
39.Алтай Н.-орташа
40.Жомартұлы О.- орташа
41.Максот Б.-жоғары
42.Ерғали М.-жоғары
43.Қойшыбай И.- орташа
44.Айбатқызы К.-жоғары
45.Алпысбай М.-орташа
46.Медетқызы А.-орташа
47.Сәбитқызы А.-орташа
48.Анарбекұлы А.- төмен
49.Сатыбалды К.-орташа
50.Ерсұлтан М.-орташа
51.Ергенбай А.-орташа
52.Тұрланова А.- орташа
53.Ерболұлы Ә.-орташа
54.Берік А.- жоғары
55.Серікболсын А.-орташа
56.Жанат Р. - орташа

Нәтижесі:
Жоғары-10
Орташа-16
Төмен-2

Алдын алу және ағарту жұмыстары №1

Топтық жұмыс

Күні: 22.02.2024 ж

Тобы: ересек топ «Еркетай»

Ойын тақырыбы: «Төрт құбылыс»

Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту

Нұсқау: Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: «Су», - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса сол ойыннан шығады.

Нәтижесін талдау: Тапсырманы тез түсініп, ойынға белсене қатысты. Есте сақтау қабілеттері жас ерекшелігіне сай.

Педагог-психолог: С.Мыңжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары№2

Күні: 28.02.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Ойын тақырыбы: «Саусағыңды тигіз» ойыны.

Мақсаты: Ойлау қабілетін дамыту.

Қажетті құралдар: жеміс бейнеленген суреттер.

Нұсқау: Балалар гүлдің күлтесі тәрізді отырады. Ортаға бала санына қарай суреттер орналастырылады. «Тыңда» командасы айтылғаннан кейін, кез келген суреттің аты аталынады. Қай бала сол суретке саусағын бұрын тигізген болса фишка ұтады.

Нәтижесін талдау: Балалар суреттегі заттарды таниды, атын, пішінін,түсін, өзіндік қасиеттерін айта алады. Топ балалары белсенді, зейіндері тұрақты жас ерекшелігіне сай.

Педагог-психолог: С.Мыңжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №3

Күні: 01.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Ойын тақырыбы: «Сәйкес келетін сөзді ата» ойыны.

Мақсаты: ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Құралдар: доп

Ойынның сипаттамасы: Психолог бір сөз атайды,балалар сол сөзгесәйкес сөзді тауып айтулары шарт. Мысалы: жаңбыр сөзі айтылса, қолшатыр,үй сөзі айтылса шатыр болуы керек.

Нәтижесін талдау: Балалар өте белсенді, сөздік қорлары жастарына сай. Айтылған сөзге сәйкес сөзді айта алды.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №4

Күні: 13.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Жаттығу: «Сиқырлы орманға саяхат»

Мақсаты: релаксация және қимылын дамыту.

Құралдар: магнитофон,жай әуен, бала санына сәйкес төсеніштер.

Нәтижесін талдау: Балалардың көңіл күйлері өте жақсы. Зейіні, ойлауы тілдік қарым қатынасы,сөйлеуі жақсы. Балалар топтық жұмыста белсенді. Қызығушылықтары жоғары.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары 5

Күні: 13.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Жаттығу: «Көбелектер»

Мақсаты: релаксация және қимылын дамыту.

Құралдар: магнитофон,жай әуен, бала санына сәйкес төсеніштер.

Нәтижесін талдау: Балалардың көңіл күйлері өте жақсы. Зейіні, ойлауы тілдік қарым қатынасы,сөйлеуі жақсы. Балалар топтық жұмыста белсенді. Қызығушылықтары жоғары.Балалар берілген тапсырманы орындап,суреттерді сипаттады. Түстерді ажыратып, берілген сұрақтарға еркін жауап берді.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары 6

Күні: 27.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Жаттығу: «Әуеге ұшу»

Мақсаты: релаксация және қимылын дамыту.

Құралдар: магнитофон,жай әуен, бала санына сәйкес төсеніштер.

Нәтижесін талдау:Балаларға аңдар суреті таратылды. Суреттегі аңдарды атап,сипаттады. Сол аңға сәйкес қимыл жасады. Ойлау қабілетін дамыту мақсатында сәйкес сөзді атау ойыны ойнатылды.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №7

Топтық жұмыс

Күні:03.04.2024

Тобы: «Еркетай»ересек тобы

Ойын: « Жыл құстары»

Мақсаты: зейін,сөздік қорларын,бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу.

Құралдар:жыл құстарының суреті.(бала санына.)

Ойынның сипаттамасы: Психолог әр балаға жыл құсының суретін таратады.Балалар шеңбер бойымен тұрып қолдарындағы құстың атын атайды. Жүргізуші кез-келген құстың атын атағанда, сол құстың суретін ұстаған бала ортаға жүгіріп шығады. Жүргізуші оны соңынан қуады. Ойыншы ұсталып қалмас үшін кез-келген жыл құсының атын атауы қажет. Өзіндегі бар құстың атын естіген бала ортаға жүгіріп шығады. Ойын осылайша жалғасады.

Нәтижесін талдау:Балалар берілген құсты ң суретін танып, атын ата алды. Топқа қосыла алмаған балалар байқалды,алдағы уақытта жеке жұмыстар жүргізілетін болады.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №8

Топтық жұмыс

Күні: 18.04.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Ойын тақырыбы: «Құбылыстарды бейнеле» ойыны.

Мақсаты: Эмоциялы қимыл қозғалысты дамыту

Нұсқау: Психолог пен балалар күз мезгілінің белгілерін атайды, психолог белгілерге сәйкес қимылдарды жасап көрсетеді.

«Жел соқты» үрлеп көрсетеді.
«Ағаштар тербеледі» қолдарын жоғары созу.
«Жапырақтар жерге түсті» үзік қимыл жасайды.
«Көлшіктер пайда болды» қолдарын алға созып шеңбер жасайды.
Балаларға қимылды қайталап,есте сақтау ұсынылады.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №9

Топтық жұмыс

Күні: 24.04.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Тапсырма: «Суретті аяқтап сал»

Мақсаты: бейнелі ойлау,қиял, саусақ бұлшықеттерін дамыту.

Құралдар: үлестірмелі құрал,жай қарандаш (бала санына)

Ойынның сипаттамасы: балаларға аяқталмаған суреттер беріледі. Психолог бейнені жалғастырып сурет салуды ұсынады. Тапсырма орындалғн соң балалар кздерінің не бейнелегенін айтуы керек.

Нәтижесін талдау: Балалар белсенді.Көңіл күйлері жақсы.Заттарды топтастыруға байланысты ойын ойналды.Балалардың салыстыру,топтастыру дағдылары жақсы тапсырманы өз бетінше орындайды.Аяқталмаған суреттерді салу ұсынылды. Сурет салуда қиналатын балалар бар. Жеке жұмыстар ұсынылды.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және ағарту жұмыстары №10

Топтық жұмыс

Күні: 06.05.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Ойын: «Қол соғу»

Мақсаты: есту,қабылдау,ерікті дамыту.

Құралдар:магнитофон, көңілді әуен.

Ойынның сипаттамасы: Психолог әр балаға жел мен қарды бейнелеуді сұрайды. Әсерлі қимыл- қозғалыс таңдап алынады. Психолог балаларға қолды 1 рет соқса желді,2 рет соқса қарды,3 рет соқса шеңберге тұру керектігін ескертеді. Әуен ырғағына сәйкес қимылдар жасалады. Әуен тоқтаған сәтте психолог қол соғып белгі береді,балалар сәйкес қимылды жасауы керек.

Нәтижесін талдау: Балалар белсенді.Көңіл күйлері жақсы, берілген тапсырманы түсініп, тез орында алды.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Алдын алу және дамыту жұмыстары №[illegible]

Топтық жұмыс

Күні: 20.05.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Жаттығу: «[illegible]»

Мақсаты: релаксация және қимылын дамыту.

Құралдар: магнитофон, жай әуен, бала санына сәйкес [illegible]

Жұмыстың талдауы: Жаттығу, [illegible] мақсатында жұмыстар жүргізілді. Есте сақтау, ойлау, есту, еркін дамытуға арналған ойындар ойналды. Топ балалары топтық жұмыста белсенді.

Педагог-психолог: С.Мәйкасарова

Коррекциялық дамыту-түзету жұмыс хаттамасы №1

Топтық жұмыс

Күні: 14.02.2024жыл
Тобы: ересек «Еркетай»
Ойын тақырыбы: «Гүлдер»
Мақсаты: Балалардың өз қимыл қозғалысын басқара білуге үйрету.
Нұсқау: жүргізуші ойынды бастап, «Қане, бәріміз алаңқайда өсіп тұрған гүлміз» дейді. Гүлдер өте әдемі,жайқалып өсіп тұр. Әдемі музыка әуеніне әр түрлі қимылдар жасап билеу. Ойын осылай жалғаса береді.

Бұл ойында бала өзін еркін сезініп,ортада өзін еркін ұстауын қадағалау. Тұйық балаларды ортаға тартып, қане сен қандай гүлсің қимыл жасап билеп берші деп ортаға тарту

Нәтижесін талдау: Топ балалары өте белсенді. Анарбекұлы Амир,Тынышқалиұлы Аңсар ойынға көп қосыла алмады, балалармен ашылып ойнай алмады, қалған балалар өздерін еркін сезініп ,ойларын ашық айтып, еркін қимылдар жасады.

Ұсыныс: Топқа қосылмаған балалармен жеке жұмыс жасау.

Педагог-психолог: С.Мынжасарова

Коррекциялық дамыту-түзету жұмыс хаттамасы №2

Топтық жұмыс

Күні: 22.02.2024 ж
Тобы: ересек топ «Еркетай»
Ойын тақырыбы: «Төрт құбылыс»
Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту
Нұсқау: Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші: «Су», - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса сол ойыннан шығады.
Нәтижесін талдау: Тапсырманы тез түсініп, ойынға белсене қатысты. Есте сақтау қабілеттері жас ерекшелігіне сай.

Педагог-психолог: с.Мынжасарова

Коррекциялық дамыту-түзету жұмыс хаттамасы №3
Жеке жұмыс

Күні: 06.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Балалар аты жөні: Тынышқалиұлы Аңсар, Анарбекұлы Амир

Ойын тақырыбы: «Әңгімелесу» ойыны.

Мақсаты: Баланың зейінін, есте сақтау қабілетін дамтыу.

Нұсқау: балаларға оларға таныс жануарлардың суреттері таратылып беріледі. Әр бала ол жануарлар немен қоректенетінін, тіршілік етуін, пайдасын, жалып сипаттамаларын, ерекшеліктерін әңгімелейді.

Нәтижесін талдау: Амир ойынға белсене қатысты, ойын қызықты өтті. Өзіне ұнаған жануарларды сипаттай алмады. Байланыстырып сөйлеуі аз.
Тынышқалиұлы Аңсар ойын барысында ашыла алмады. Байланыстырып сөйлеуі аз.

Педагог-психолог: Мынжасарова С.

Коррекциялық дамыту-түзету жұмыс хаттамасы №4
Топтық жұмыс

Күні: 20.03.2024 жыл

Тобы: ересек «Еркетай»

Ойын: «Кім байқампаз?»

Мақсаты: қабылдау және есте сақтау қабілетін дамыту,сөздік белсенділіктерін дамыту.

Ойынның сипаттамасы: психолог 1 минуттың ішіндеәр балаға кезекпен дөңгелек,сопақша және төртбұрышты заттардың атын атауды ұсынады.

Нәтижесін талдау: Балалар тапсырманы тез түсініп, ойынға белсене қатысты. Берілген тапсырманы орындау барысында Тынышқалиұлы Аңсарға қиындық туғызды.

Педагог-психолог: Мынжасарова С.